

IZBOR ZANIMANJA. PRELAZAK IZ SVIJETA OBRAZOVANJA U SVIJET RADA



Zenica, februar 2021.

IZBOR ZANIMANJA

- Izbor zanimanja mladima pruža odgovor na bar dva pitanja:
 - 1. Kako mogu preživjeti kad jednom odu iz roditeljskog doma i
 - 2. Šta učiniti sa svojim budućim životom?
- Pri izboru zanimanja potrebno je dobro procijeniti sebe, ali procijeniti i druge faktore kako bi se izvršio profesionalni izbor kojim je moguće postići dobre rezultate.

IZBOR ZANIMANJA

Mladi kod kojih radne vrijednosti imaju visoku poziciju u hijerarhiji vrijednosti u odabranom zanimanju prepoznaju mogućnosti putem kojih će ostvariti svoje ciljeve i zadovoljiti potrebe za samopoštovanjem i sigurnošću.

Neki u odabranom zanimanju vide mogućnost zadovoljenja materijalnih potreba, dok oni socijalne orijentacije biraju zanimanja u kojima će moći realizovati svoje vrijednosti.

Svima njima izbor zanimanja i obrazovanje za zanimanje osiguravaju nezavisnost od roditelja i ulazak u svijet odraslih.

SAVREMENI ZAHTJEVI

- Uzimajući u obzir prirodu radnih aktivnosti u postindustrijskom društvu koje podrazumijeva razvojne sposobnosti za timski rad, fleksibilnost i prilagođavanje brzim promjenama u radnom procesu neophodno je mlade osposobljavati za takve zahtjeve i razvijati im potrebne kompetencije.
- Mladi se moraju adekvatno obrazovati i u oblasti maternjeg i stranog jezika, matematike i informatičkih vještina. Takve bazične vještine omogućavaju brže prilagođavanje zahtjevima tržišta rada.

ZADATAK ZA UČESNIKE

- Rad u tri grupe.
- Nalazite se u na svom radnom mjestu. Vaš zadatak je da učenicima sa kojima provodite dio radnog vremena prenesete znanja i pomognete u stjecanju određenih vještina kao i izgradnji određenih stavova.
- Prva grupa treba analizirati rad s učenicima koji su zainteresirani, prate mentora u stopu i često postavljaju pitanja.
- Druga grupa treba analizirati učenike koji nisu zainteresirani, ne zanima ih ništa, dosadno im je, pa mentora ometaju u poslu.
- Treća grupa treba analizirati rad učenika koji i jesu i nisu zainteresirani, prisutni su, ali ničim ne pokazuju kako žele nešto naučiti.

ZADATAK ZA UČESNIKE

- Iznesite svoja iskustva o navedenim primjerima ili „kategorijama“ učenika. Možete iznijeti i svoje viđenje rješenja problema u smislu kako je moguće prevazići poteškoće, zadati dodatne i znatno složenije zadatke onim zainteresiranim, odnosno motivirati nezainteresirane, posebno one koji nisu sami birali određeno zanimanje, već im je nametnuto.

LISTA PREPORUKA ZA RJEŠENJE PROBLEMA	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

MOGUĆI ODGOVORI

- Učenicima je dosadno i ometaju mentora u radu:
 - individualni razgovor s učenikom prije početka sljedećeg časa praktične nastave,
 - motivacija najboljih učenika,
 - postavljanje individualnih zadataka i nagrade za dobru realizaciju,
 - pokušati naći drugo radno mjesto na kojem će pokazati veću zainteresiranost.

MOGUĆI ODGOVORI

- Učenici su prisutni, ali ne pokazuju motiviranost za rad:
 - praktično pokazati učeniku zadatak koji treba obaviti kako bi ga pokrenuli,
 - razgovor s učenikom,
 - prepoznati sklonost, sposobnost i želje učenika za određeni dio poslova.

MOGUĆI ODGOVORI

- Učenici koji su zainteresirani i stalno postavljaju pitanja mogu biti: nametljivi; često nemaju dubine u učenju, zbog brzine; preskakanje koraka u radu, postavljanje pitanja o nečemu što će kasnije raditi.
- Moguća rješenja:
 - postavljanje pitanja nakon obavljenog posla (zapisivanje pitanja dok radi s mentorom),
 - vraćanje „korak unazad“ (ponovno učenje osnova),
 - individualni razgovor o strpljenju, razgovor o koracima rada i šta je kada primjерено.

I NA KRAJU:

HVALA ZA PAŽNJU!